

新竹縣中正國民小學校長及教師公開授課實施計畫

113年5月29日課發會通過

一、依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱第柒項實施要點五(一)3之規定。
- (二) 教育部國民及學前教育署「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- (三) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (四) 新竹縣縣立中小學校長及教師公開授課實施計畫(新竹縣政府教育局112年6月7日教學字第1121000797號函。)

二、目的

- (一) 落實十二年國教課程教學與評量，活化教師有效教學能量。
- (二) 實踐學習領導，持續改善教學文化與品質，提升學生學習成效。
- (三) 促進教師教學專業增能與建構專業成長機制，形塑同儕共學文化。

三、實施對象

- (一) 本計畫應進行公開授課之人員(以下簡稱授課人員):
 1. 依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中、小學校長、授課專任教師(含專任輔導教師)及兼任行政職務專任教師。
 2. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為3個月以上之代課、代理教師。
- (二) 下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 1. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 2. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足3個月以上之代課、代理教師。

四、公開授課次數：

授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以開放校內外教師進行教學觀察(以下簡稱教學觀察教師)為原則。

五、公開授課實施時間： 自上學期11/1起，至下學期6/20結束。

六、公開授課實施方式

- (一) 公開授課應包含共同備課、教學觀察、專業回饋等階段，唯課前說明可依實際情況合併共同備課辦理。

- (二)共同備課，得於公開授課前，與各領域教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理，共同備課應作成紀錄。
- (三)教學觀察時，授課人員提出教學活動設計(含教學方案)或教學媒體，供教學觀察教師參考；學校應提供教學觀察教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- (四)教學觀察紀錄表，學校得參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」、「科技輔助自主學習」及「基地學校」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件或其他格式。
- (五)專業回饋，應由授課人員及教學觀察教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討並做成紀錄。
- (六)校長公開授課對象得為學生、校內外教師或跨校校長社群。
- (七)教學觀察前中後，應將共同備課、教學觀察與專業回饋之結果記錄於相關表件依期限前(參考使用附件二~附件五)及活動歷程數位照片數張上傳至本校雲端資料夾彙整供參。
- (八)公開授課之教學觀察及專業回饋時間，每次至少各一節為原則，並得視課程需要增加節數。
- (十九)學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。(家長參與公開授課原則，請參閱附件一)

七、公開授課流程

步驟	活動項目	說明	負責人	期限
1	新學年教師職務分配完成	1. 學年、領域小組分配完成 2. 領用教科書	教務處	每學年5-8月
2	公開授課準備	共同備課(學年/領域/專業社群)	全校教師	8月30日前
3	填報公開授課時間	公開授課Google表單登記	全校教師	開學二週內
4	公布全校全學年公開授課行事曆	公開授課表公布於本校網站	由教務處彙整並經課程發展委員會通過後公布	9月30日前
5	全校公開授課教學觀察預約填報/家長	家長預約教學觀察者登記表	由教務處於網頁公布，並開放預約登記	公開授課前 2 週
6	教學者進行教學活動設計	教學活動設計教案(教案格式參見附件)	教學者	每場公開授課應於教學觀察、專業回饋完成後一月內將

7	共同備課	備課紀錄表單 (學年/領域/專業社群)	教學者	教學觀察紀錄表、 專業回饋會議記 錄、活動照片等相 關表件上傳至本校 網站公開授課專區
8	教學觀察	教學觀察紀錄表	彙整每一位教學觀察者 記錄後上傳	
9	專業回饋	教學觀察後一週內召開專業回饋 會議 *專業回饋會議紀錄表	參與備觀議課人員	
10	成果資料上傳	授課教案、備課紀錄、教學觀察 紀錄、專業回饋會議紀錄、活動 歷程照片	教學者	
11	人員獎勵	期限內完成給予敘獎	教務處提報	

八、公開授課之授課人員及教學觀察人員獎勵

完成公開授課後，由教務處依據教師於期限內上傳至公開授課平台之共同備課、教學觀察、專業回饋記錄，提請校長給予敘獎以資鼓勵。

九、學校應提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師增能，以有效進行公開授課。

十、公開授課計畫(含各項紀錄表)，由課程發展委員會討論，經教務處彙整提交校務會議討論通過後，陳請校長核定，於每年三月三十一日及九月三十日前，連同學期(年)公開授課行事曆公告於學校網頁「公開授課專區」進行公告。

【附件一】

新竹縣中正國民小學家長參與公開授課原則

- 一、本校為落實十二年國民基本教育課程綱要柒實施要點七(二)所定「學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程與教學相關活動，引導家長關心班級及學校課程與教學之實踐，並能主動與家長正向溝通互動，建立親師生共學的學校文化」，並確保公開授課品質與倫理，特訂定本原則。
- 二、參與公開授課的家長請務必遵守本原則，並於參與該節公開授課日期公告後以紙本在兩週前提出申請，以利公開授課的順利進行。
- 三、本原則所指家長為該班家長，應事先登記，並全程參與共同備課、教學觀察、專業回饋，以利學校行政作業，維護上課品質。
- 四、教學觀察前，應遵守之原則：
 - (一)應遵守學校規範之空間及動線安排，參與公開教學觀察。
 - (二)須在上課前進入教室，並將行動電話或 3C 產品改為靜音或關閉。須取得班級授課者與學生家長同意，方得拍照或攝影。
 - (三)家長應維持適切之服儀，不應攜帶有危校園安全之物品。
- 五、教學觀察中，應遵守之原則：
 - (一)教學觀察過程勿隨意走動不可影響教師教學及干擾學生。
 - (二)教學觀察時勿與其他教學觀察者交談，以致干擾秩序及教學進程。
 - (三)不可與學生交談、對學生提問、介入指導或請學生提供學習材料等影響學生學習行為。
 - (四)教學觀察中禁止錄音、錄影及拍照。
 - (五)勿於教學觀察進行中出入教室，影響學生學習。
 - (六)不得於教學觀察時進食或飲用飲料。
- 六、教學觀察後，應遵守之原則：
 - (一)如欲使用教學觀察蒐集之資料如相片、影片應徵得授課者與學生（未成年學生需徵求家長）同意。
 - (二)倘學校有安排教學觀察後座談，宜全程參與。
 - (三)回饋時，宜給授課者建設性之回應。
- 七、家長於教學觀察期間若有違反本原則，致干擾公開教學觀察損及學生學習權益，經校方勸阻無效時，得令家長中斷參與。

新竹縣中正國民小學 家長參與公開授課申請表 (教務處留存)

____學年度 第____學期 學生班級：_____ 學生姓名：_____

家長簽名：_____

◎為維護公開授課之品質與倫理，及維護學生學習權益，不開放未登記臨時性參與公開課

	授課時間	共備時間	班級	授課教師	職稱	領域	單元
EX	113.11.20 第 節	113.11.5 第 節	601	○○○	601導師	國語	全民健保
1							
2							
3							

.....

新竹縣中正國民小學家長參與公開授課申請表回條(家長留存)

____學年度 第____學期

學生班級：_____ 學生姓名：_____

家長簽名：_____

	授課時間	共備時間	班級	授課教師	職稱	領域	單元
EX	113.11.20 第 節	113.11.5 第 節	601	○○○	601導師	國語	全民健保
1							
2							
3							

新竹縣中正國小 學年度校長及教師公開授課~共同備課紀錄表

☺時間： 年 月 日(週)第 節 ☺地點： ☺授課人員： _____

☺共同備課人員：

☺會議記錄

一、授課者說明內容記要重點如下(可參閱授課者教案)

(一)班級概況

(二)教材分析

1. 單元名稱
2. 核心素養
3. 學習重點 (含學習表現和學習內容)
4. 學習目標

(三)學生先備經驗分析

(四)學習活動設計

1. 學習難點
2. 教學策略(引導學習策略)
3. 學習成果檢核
4. 重點整理歸納

(五)學習評量與延伸作業

(六)本次教學觀察焦點

二、共同備課者討論

(一)學生學習難點/學生迷思概念

(二)針對學生學習難點/迷思概念提出建議或有助益的教學策略

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目		設計者	
實施年級		教學節次	共____節，本次教學為第____節
單元名稱			
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上</u> ● <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u> 	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上</u> ● <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u> 	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</u> ● <u>議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</u> 	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。</u> ● <u>若有議題融入再列出此欄。</u> 	
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</u> 		
教材來源			
教學設備/資源			
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。</u> ● <u>建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。</u> ● <u>可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。</u> 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>摘要學習活動內容即可，呈現合乎素養導向教學的內涵。</u> ● <u>學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。</u> ● <u>教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握生活情境與實踐等意涵。</u> ● <u>前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不</u> 		<p><u>可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行</u>

<p><u>必窮盡敘述。</u></p>		<p><u>方法、重要過程、規準等。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。</u> ● <u>檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。</u> ● <u>羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。</u>
<p>試教成果：(非必要項目) <u>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</u></p>		
<p>參考資料：(若有請列出) <u>若有參考資料請列出。</u></p>		
<p>附錄： <u>列出與此示案有關之補充說明。</u></p>		

新竹縣中正國民小學 學年度校長及教師公開授課~共同備課 照片

【照片說明】：	【照片說明】：
【照片說明】：	【照片說明】：
【照片說明】：	【照片說明】：

新竹縣中正國民小學 學年度校長及教師公開授課~教學觀察紀錄表

(學習共同體模式)

☺授課班級：

☺授課教師：

☺教學觀察教師：

☺授課領域：

☺單元主題：

☺教學觀察日期：

一、第__組學生互動記錄

(學生位置圖)	學生互動記錄(可用記號、圖案、箭頭等表示)
---------	-----------------------

二、課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習表現/行為	備註
教學觀察者的學習與省思			

新竹縣中正國民小學 學年度校長及教師公開授課~教學觀察紀錄表

(分組合作學習模式)

教學觀察班級		授課老師	
教學觀察日期	月 日 星期	教學觀察時間(節)	
教學觀察者		分組方式	
學習主題			
學習目標			
教學觀察時 核心焦點	在老師的指導下，學生的理解是什麼?哪些懂了?哪些不懂? 學生會回答哪些例子?學生有哪些討論和具體表現?		
<p>教學觀察紀錄：(根據老師的教學指導，觀察單一小組學生的討論與表現)</p> <p>根據提問一，學生的學習表現紀錄：</p> <p>根據提問二，學生的學習表現紀錄：</p> <p>根據提問三，學生的學習表現紀錄：</p>			
<p>教學觀察省思(根據課堂中學生的表現，對個人的教學有什麼啟發?)</p>			

新竹縣中正國民小學 學年度校長及教師公開授課~教學觀察紀錄表 (科技輔助自主學習模式)

日期：年 月 日

學校：新竹縣竹北市中正國民小學 班 級：_____

教學者姓名：_____ 觀察者：_____

學習領域/科目：_____ 單 元：_____

教學節次：共 節 本次為 第 節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：

(註：本觀察表僅供參與教學觀察之教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主四學教學觀察紀錄

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度 低 → 高				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	低	中	高	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容						學生自學部分已在共備階段呈現，本節課則以學生自學的學習難點為依據進行組內共學及組間互學任務教學。
	學生紀錄並整理學習的內容						
	學生找出學習困難的地方						
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案						
	組員合作解決學習的困難						
	組員合作展示學習的成果						
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果						
	各組相互提出問題及不同意見						
	依據它組的意見修改本組答案						
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標						
	教師根據學生難點給予回饋						
	教師進行學習總結及延伸						

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度				觀察描述
	低	→	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點					
2. 教學連結學生先備知識					
3. 教學內容對應學生學習難點					
4. 教師引導學生自主學習					
5. 教師善用數位學習平臺					
6. 學生善用數位學習平臺					
7. 學生學習互動氣氛良好					

(三) 綜合意見

--

【附件五】

新竹縣中正國小 學年度 公開授課~專業回饋紀錄表

公開授課 班級		授課老師	
教學領域		單元	
公開授課 日期	月 日 星期	專業回饋 日期與時間	年 月 日(星期) 點 分
教學觀察 人員			

一、 主席宣布會議開始(點 分)

二、 主席致詞

三、 授課者分享心得(教學準備與實際教學心得)

四、 教學觀察者回饋(請給予教學者感謝，並就有效教與學給予專業回饋)

五、 主席結論

六、 散會(點 分)

